

T.C
ERCİŞ KAYMAKAMLIĐI
EVLIYA ÇELEBİ İLK VE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

İçindekiler Tablosu

| | |
|--|---|
| SUNUŞ | 5 |
| İÇİNDEKİLER | HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ. |
| BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ | 6 |
| BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ | 7 |
| OKULUN KISA TANITIMI : | 7 |
| OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER..... | 8 |
| <i>Okul Künyesi</i> | 8 |
| <i>Çalışan Bilgileri</i> | 9 |
| <i>Okulumuz Bina ve Alanları</i> | 10 |
| <i>Sınıf ve Öğrenci Bilgileri</i> | 11 |
| <i>Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız</i> | 12 |
| <i>Gelir ve Gider Bilgisi</i> | 12 |
| PAYDAŞ ANALİZİ | 14 |
| <i>Öğrenci Anketi Sonuçları:</i> | 15 |
| <i>Öğretmen Anketi Sonuçları:</i> | 17 |
| <i>Veli Anketi Sonuçları:</i> | 19 |
| GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ * | 23 |
| GELİŞİM VE SORUN ALANLARI | 24 |
| <i>Gelişim ve Sorun Alanlarımız</i> | 25 |
| BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER | 27 |
| MİSYONUMUZ | 27 |
| EVLİYA ÇELEBİ ORTAOKULU, TÜRKİYE CUMHURİYETİ VE ATATÜRK İLKELERİ DOĞRULTUSUNDA; ÇAĞDAŞ, LAİK, DEMOKRAT, KATILIMCI, YARATICI, BİLİMSEL, BİR EĞİTİM ANLAYIŞI VE NİTELİKLİ EĞİTİM- ÖĞRETİM İLE HEM BİR EĞİTİM KURUMUNA, HEM DE İŞ ,MESLEK VE TOPLUM HAYATINA UYGARLIĞIN GETİRDİĞİ NİTELİKTE DEĞİŞME VE GELİŞİME AÇIK, AYDIN YURTTAŞLAR YETİŞTİRİR. | 27 |
| VİZYONUMUZ | 27 |

| | |
|--|-----------|
| TEMEL DEĞERLERİMİZ | 27 |
| BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER..... | 28 |
| TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM..... | 28 |
| <i>Stratejik Amaç 1:</i> | 28 |
| TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI | 32 |
| <i>Stratejik Amaç 2:</i> | 32 |
| <i>Stratejik Hedef 2.1. Velileri de sürece dâhil eden rehberlik anlayışı ile öğrencilerimizin başarı düzeylerini yükseltmek, ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırmak.</i> | 32 |
| TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE | 36 |
| <i>Stratejik Amaç 3:</i> | 36 |
| <i>Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzdaki insan kaynağının niteliğini geliştirmek, okulumuzu verimli bir mali yapı ile belirlenen kurum standartlarına uygun hale getirmek.</i> | 36 |
| V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME | 39 |
| VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME | 39 |

Sunuş

Eğitim uzun vadede dönütü alınan bir süreçtir. Bu süreç kapsamında eğitim öğretim yılları için kısa, 2023 vizyonu için uzun vadeli planlar yaptık. Eğitim ve stratejik plan her kurum için önemli olduğu gibi, bizlerde okul olarak bu konuyu çok önemsiyoruz. İlçe Milli Eğitimin Müdürlüğünün bu konuda göstermiş olduğu ilgi ve önderlikten dolayı, kurum olarak teşekkür ediyoruz. Bu tür çalışmaların devamlılığını temenni ederim.



2019-2023 Stratejik Planımızın oluşturulmasında öncelikle tüm paydaşlarımızın katılımını hedefledik. Paydaşlarımızın katılımını sağlamak için kurum içinde ve kurumlar arası sağlıklı bir iletişim ortamının oluşturmaya çalıştık. Evliya Çelebi Ortaokulu Müdürlüğü olarak hazırladığımız 2019-2023 Stratejik Planı ile eğitim ve öğretime erişim, eğitim öğretimde kalite, kurumsal başarının artırılması alanlarında öngördüğümüz Stratejilerle, hedef ve amaçlarımıza ulaşmak gayretinde olacağız. Nihai hedefimiz, okulumuzda/kurumumuzda gerçekleşecek başarılı çalışmalarla ülkemiz eğitimine ve 2023 vizyonuna katkıda bulunmaktır.

Evliya Çelebi Ortaokulu Müdürlüğü stratejik planının hazırlanmasında yoğun çaba gösteren Stratejik plan üst kurulu ve ekibine ve emeği geçen tüm personelimize teşekkür eder, çalışmalarımızın ülkemize, ilimize, ilçemize ve okulumuza/kurumumuza faydalı olmasını temenni ederim

Fethi EROL
Okul Müdürü

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

| Üst Kurul Bilgileri | | Ekip Bilgileri | |
|---------------------|--|------------------|------------------|
| Adı Soyadı | Unvanı | Adı Soyadı | Unvanı |
| Fethi EROL | Okul Müdürü | Nihat MEŞE | Müdür Yardımcısı |
| Mürsel ÖZDEK | Müdür Yardımcısı | Sinem Benli OKAN | Öğretmen |
| Hülya Esen AKYOL | Rehber Öğretmen | Ömer ÖNER | Öğretmen |
| Mehmet Salih OKUMUŞ | Okul Aile Birliği Başk. | Yasin AKI | Öğretmen |
| Vefa ALVER | Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Başkanı | Cengiz SANCAR | Veli |
| | | Rıdvan EROL | Veli |

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı :

Okulumuz 2010 yılında normal eğitimle açıldı. 2011-2012 eğitim öğretim yılında ikili öğretime geçilmiştir. Halen bu şekilde eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

| | | | | | |
|---|--|-----------------------|--|--------|-----|
| İli: VAN | | İlçesi: ERCİŞ | | | |
| Adres: | Çelebibağı Mah. Vatan Cad. No102 Erciş/VAN | Coğrafi Konum (link): | 38°59'20.9"N 43°16'18.5"E | | |
| Telefon Numarası: | 0505-966-28-99 | Faks Numarası: | - | | |
| e- Posta Adresi: | 745436@meb.k12.tr- 715279@meb.k12.tr | Web sayfası adresi: | http://ercisevliyacelebiilkokulu.meb.k12.tr/ http://ercisevliyacelebiortaokulu.meb.k12.tr/ | | |
| Kurum Kodu: | 745436-715279 | Öğretim Şekli: | İkili Eğitim | | |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2010 | | Toplam Çalışan Sayısı | 41 | | |
| Öğrenci Sayısı: | Kız | 406 | Öğretmen Sayısı | Kadın | 25 |
| | Erkek | 409 | | Erkek | 13 |
| | Toplam | 815 | | Toplam | 38 |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | :27 | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | :29 |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | :24 | Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı | | :13 |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı | | 0 | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi | | 4 |

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

| Unvan* | Erkek | Kadın | Toplam |
|---------------------------------|--------------|--------------|---------------|
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | 3 | 0 | 3 |
| Sınıf Öğretmeni | 5 | 10 | 15 |
| Branş Öğretmeni | 6 | 13 | 19 |
| Rehber Öğretmen | 0 | 1 | 1 |
| İdari Personel | 0 | 0 | 0 |
| Yardımcı Personel | 3 | 0 | 3 |
| Güvenlik Personeli | 0 | 0 | 0 |
| Toplam Çalışan Sayıları | 17 | 24 | 41 |

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

| Okul Bölümleri | | Özel Alanlar | Var | Yok |
|--|-------|-------------------------|-----|-----|
| Okul Kat Sayısı | 2 | Çok Amaçlı Salon | Var | |
| Derslik Sayısı | 16 | Çok Amaçlı Saha | | Yok |
| Derslik Alanları (m2) | 44,2 | Kütüphane | | Yok |
| Kullanılan Derslik Sayısı | 16 | Fen Laboratuvarı | | Yok |
| Şube Sayısı | 29 | Bilgisayar Laboratuvarı | Var | |
| İdari Odaların Alanı (m2) | 61,92 | İş Atölyesi | | Yok |
| Öğretmenler Odası (m2) | 33,63 | Beceri Atölyesi | | Yok |
| Okul Oturum Alanı (m2) | 720 | Pansiyon | | Yok |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | 4996 | | | |
| Okul Kapalı Alan (m2) | 4996 | | | |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²) | - | | | |
| Kantin (m2) | - | | | |
| Tuvalet Sayısı | 6 | | | |
| Diğer (.....) | | | | |

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

| SINIFI | Kız | Erkek | Toplam | SINIFI | Kız | Erkek | Toplam |
|---------------|------------|--------------|---------------|---------------|------------|--------------|---------------|
| Anasınıf | 8 | 10 | 18 | 5A | 20 | 13 | 33 |
| 1A | 20 | 11 | 31 | 5B | 18 | 15 | 33 |
| 1B | 15 | 16 | 31 | 5C | 20 | 17 | 37 |
| 1C | 16 | 14 | 30 | 6A | 13 | 8 | 21 |
| 1D | 16 | 14 | 30 | 6B | 9 | 13 | 22 |
| 2A | 15 | 15 | 30 | 6C | 12 | 8 | 20 |
| 2B | 14 | 12 | 26 | 6D | 9 | 14 | 23 |
| 2C | 19 | 7 | 26 | 7A | 12 | 15 | 27 |
| 2D | 13 | 14 | 27 | 7B | 16 | 13 | 29 |
| 3A | 17 | 14 | 31 | 7C | 11 | 18 | 29 |
| 3B | 17 | 15 | 32 | 7D | 14 | 14 | 28 |
| 3C | 15 | 20 | 35 | 8A | 13 | 17 | 30 |
| 4A | 17 | 9 | 26 | 8B | 14 | 16 | 30 |
| 4B | 12 | 15 | 27 | | | | |
| 4C | 12 | 15 | 27 | | | | |
| 4D | 12 | 14 | 26 | | | | |

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

| | | | |
|-------------------------------|----|--------------------------|---------|
| Akıllı Tahta Sayısı | 19 | TV Sayısı | 0 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 19 | Yazıcı Sayısı | 1 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 0 | Fotokopi Makinası Sayısı | 1 |
| Projeksiyon Sayısı | 1 | İnternet Bağlantı Hızı | 20 mbps |
| | | | |

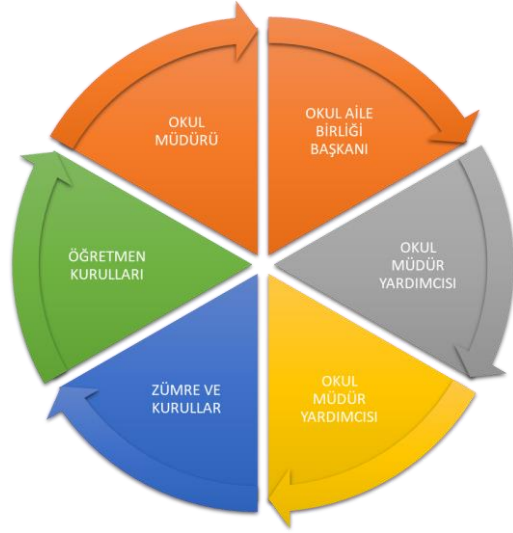
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

| Yıllar | Gelir Miktarı | Gider Miktarı |
|---------------|----------------------|----------------------|
| 2017 | 0 | 0 |
| 2018 | 0 | 0 |

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

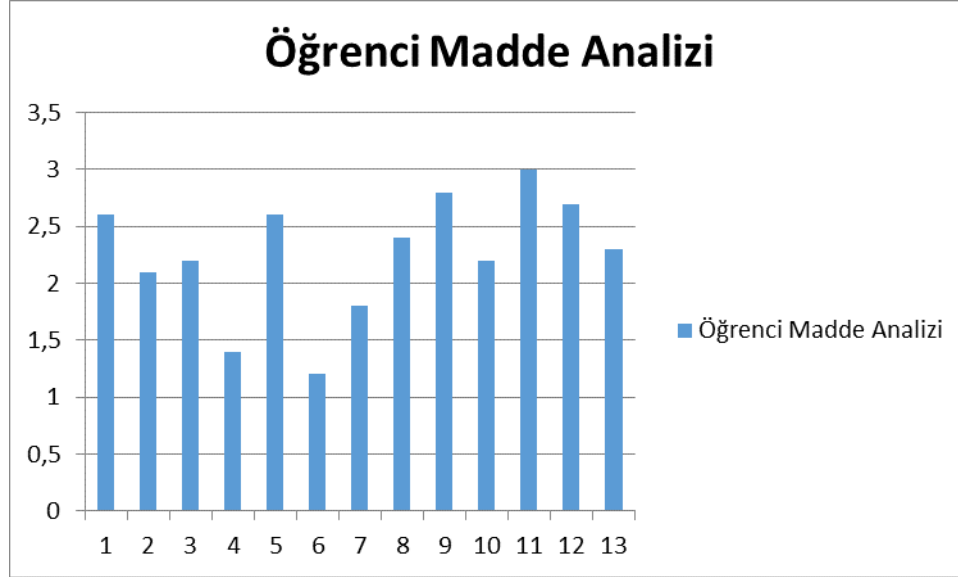
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci Görüş ve değerlendirme anketi 04.02.2019 tarihinde o gün okulda bulunan gönüllü öğrenciler içerisinde rastgele örneklem oluşturularak 200 öğrenciye uygulanmıştır. Uygulanan test dışı teknikte cinsiyet, yaş, sınıf gibi ayırım gözetilmemiştir.

Bulgular

Uygulanan ankete 200 öğrenci katılmıştır. Soru maddeleri olumlu cümlelerden oluşmaktadır. Öğrencilerin vermiş olduğu cevaplar 0-1-2-3-4 şeklinde olumsuzdan olumluya derecelendirilmiş ve ortalamalar bu doğrultuda alınmıştır.

Aşağıdaki tabloda öğrencilere ait ortalamalar yer almaktadır;



Tabloda her soruya ait ortalama yer almaktadır. Ortalamalarda 2 ve üzeri puana sahip maddeler avantajlarımız altındaki maddeler ise dezavantajlarımızı belirtmektedir.

Avantajlarımız:

1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.
2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.
3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.
5. Okulda kendimi güvende hissediyorum.
8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.
9. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.
10. Okulun içi ve dışı temizdir.
11. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
12. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.
13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

Dezavantajlarımız:

4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz yüzde yüz dikkate alınmıyor.
6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin yüzde yüz görüşleri alınmaz.
7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde yeterince çeşitli yöntemler kullanmamaktadır.

Bireysel cevaplar değerlendirildiğinde 200 öğrencinin 136 ' i anlam ifade eden 24 puan üzerinde olumlu cevap vermiştir. Bu oran okul genelinde %61,3 ' dür.

Sonuç

Ankete katılan öğrenciler okul içerisinde yapılan çalışmalardan memnun olduklarını belirtmişler ancak kendi görüş ve önerileri yeterince dikkate alınmadan yapıldığını belirtmiştir.

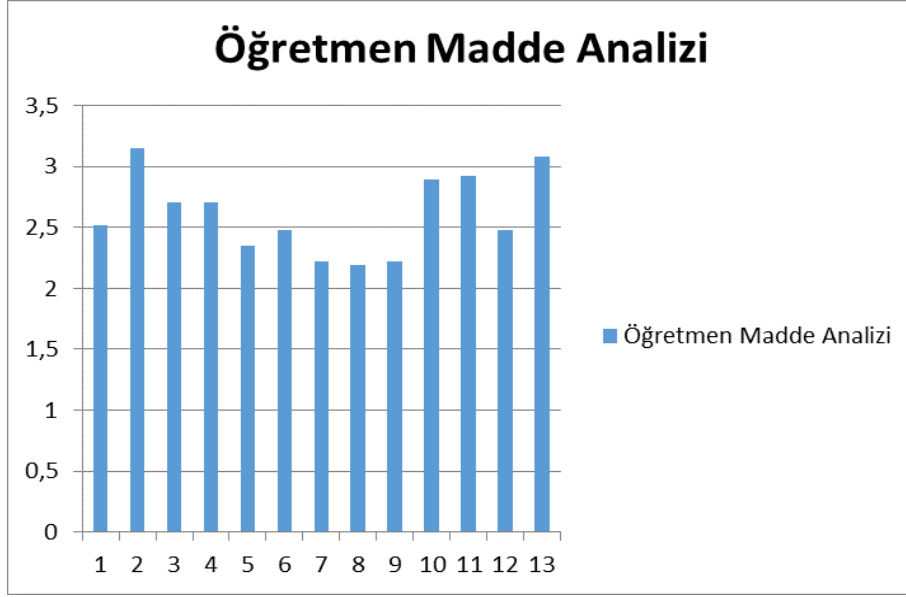
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen Görüş ve değerlendirme anketi 04.02.2019 tarihinde o gün okulda bulunan gönüllü öğretmenler tarafından doldurulması istenmiş, içerisinde rastgele örneklem oluşturularak 38 öğretmene uygulanmıştır. Uygulanan test dışı teknikte cinsiyet, yaş, branş gibi ayırım gözetilmemiştir.

Bulgular

Uygulanan ankete 38 öğretmen katılmıştır. Soru maddeleri olumlu cümlelerden oluşmaktadır. Öğretmenlerin vermiş olduğu cevaplar 0-1-2-3-4 şeklinde olumsuzdan olumluya derecelendirilmiş ve ortalamalar bu doğrultuda alınmıştır.

Aşağıdaki tabloda öğrencilere ait ortalamalar yer almaktadır;



Tabloda her soruya ait ortalama yer almaktadır. Ortalamalarda 2 ve üzeri puana sahip maddeler avantajlarımız altındaki maddeler ise dezavantajlarımızı belirtmektedir.

Avantajlarımız:

1. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.
5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.
6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
8. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.
10. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
11. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

Bireysel cevaplar değerlendirildiğinde 38 öğretmenin 21 ' i anlam ifade eden 26 puan üzerinde olumlu cevap vermiştir. Bu oran okul genelinde %81 ' dir.

Sonuç

Ankete katılan öğretmenler dezavantaj ve tehdit açısından anlamlı bir korelasyon oluşturacak sorun belirtmemişlerdir. Öğretmenlerin bireysel puanları da incelendiğinde gözlemlenen %81 'lik bir olumluluk puanı anketin geneline yansımıştır.

Veli Anketi Sonuçları:

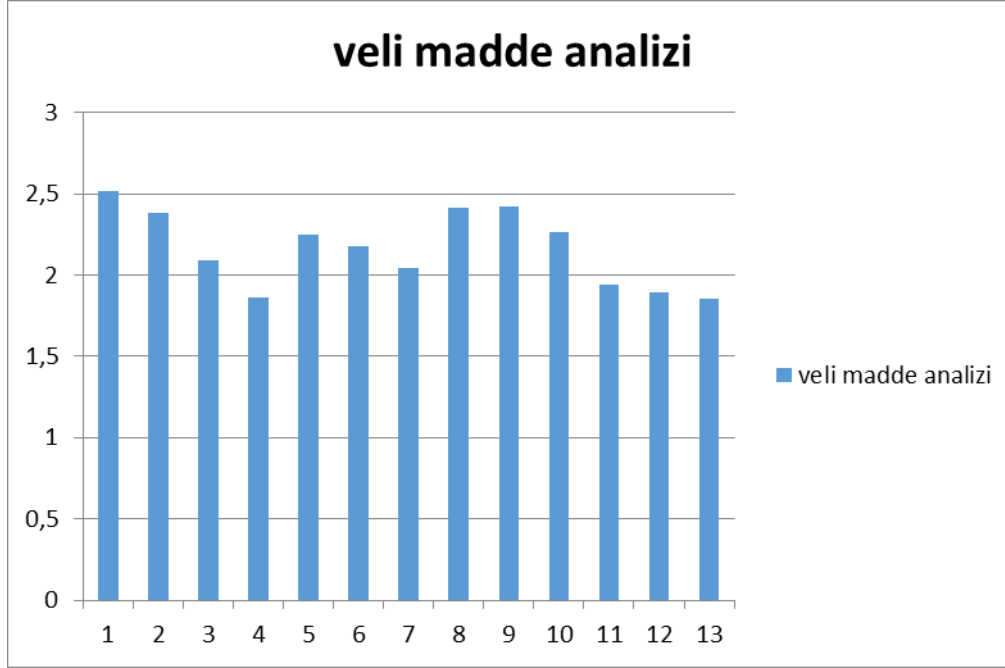
VELİ

Veli Görüş ve değerlendirme anketi 4.02.2019 tarihinde o gün okulda bulunan gönüllü öğrencilere verilerek velilere tarafından doldurulması istenmiş, içerisinden rastgele örneklem oluşturularak 200 veliye uygulanmıştır. Uygulanan test dışı teknikte cinsiyet, yaş gibi ayırım gözetilmemiştir.

Bulgular

Uygulanan ankete 200 veli katılmıştır. Soru maddeleri olumlu cümlelerden oluşmaktadır. Velilerin vermiş olduğu cevaplar 0-1-2-3-4 şeklinde olumsuzdan olumluya derecelendirilmiş ve ortalamalar bu doğrultuda alınmıştır.

Aşağıdaki tabloda öğrencilere ait ortalamalar yer almaktadır;



Tabloda her soruya ait ortalama yer almaktadır. Ortalamalarda 2 ve üzeri puana sahip maddeler avantajlarımız altındaki maddeler ise dezavantajlarımızı belirtmektedir.

Avantajlarımız:

1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.
3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.
5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.
9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.
10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

Dezavantajlarımız:

4. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim yüzde yüz dikkate alınmıyor.
11. Okul her zaman temiz ve bakımlılığı göstermiyor, eskidir.
12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterli değildir.
13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler haftalık ders sayısı fazla olduğundan düzenlenememektedir.

Bireysel cevaplar değerlendirildiğinde 200 velinin 38 ' i anlam ifade eden 28 puan üzerinde olumlu cevap vermiştir. Bu oran okul genelinde %63,4 ' dür.

Sonuç

Ankete katılan velilerin okul içerisinde yapılan çalışmalardan memnun olduklarını belirtmişler. Ayrıca veliler taşıma bölgesinde olduğumuzdan dolayı kış aylarında okula ulaşım konusunda bazı sıkıntılar olduğunu dile getirmiştir.

Veliler açısından dezavantajlarımız; okulun merkeze uzaklığı ve taşınalı eğitim.

Tehdit ise; herhangi bir tehdit unsuru velilerce gösterilmemiřtir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

| GÜÇLÜ YÖNLER | ZAYIF YÖNLER |
|---|--|
| Sınıf mevcutlarının standartlara uygun olması, kalabalık olmaması | Hizmetli personelin yetersizliği |
| Öğretmen kadrosunun iyi ve deneyimli kişilerden oluşması | Velinin sosyo kültürel ve ekonomik yönden zayıf olması |
| Sosyo-Kültürel Faaliyetlere önem verilmesi | Spor tesislerinin istenilen miktar ve düzeyde olmaması |
| Tercih edilen bir kurum olması | Kantinin olmaması. |
| Okul bahçesinin giriş ve çıkışlarının kontrol altına alınması ve disiplinsizliklerin en az düzeyde olması | Öğrenci veli iletişiminin zayıf olması. |
| Teknoloji açısından yeterli düzeyde imkanları olması | Taşınmalı Okul olması. |
| Okul İdaresinin değişime ve gelişime açık olması | Okulun Merkeze uzak olması. |
| Okul İdaresi ve çalışanlar arasındaki iletişimin güçlü olması | |
| | |

| FIRSATLAR | TEHDİTLER |
|--|---|
| Etkin ekip çalışmalarının yapılması | Velinin bütün sorumluluğu okula bırakması |
| Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapabilmemiz | Okul dışı öğrenci kontrollerinin yapılamaması |
| Öğrencilerin sosyal faaliyetlere istekli olmaları | Medya ve dizilerin olumsuz etkileri |
| | Veli iletişim ve iş birliğinin zayıf olması |
| | Okulun merkeze uzak olması |

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

| 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM | |
|--|--|
| 1 | Okul öncesi eğitime devam |
| 2 | İlköğretimde devamsızlık |
| 3 | İlköğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler |
| 4 | Taşınmalı eğitim |
| 5 | Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri |
| 6 | Açık öğretimde kaydı dondurulmuş öğrenciler |
| 7 | Zorunlu eğitimden erken ayrılma |
| 8 | Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı |
| 9 | Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların erişimi |
| 10 | Hayat boyu öğrenmeye katılım |
| | |

| 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE | |
|---|---|
| 1 | Bilimsel kültürel sanatsal ve sportif faaliyetler |
| 2 | Okuma kültürü |
| 3 | Öğretmene yönelik hizmet içi eğitimler |
| 4 | Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı |
| 5 | İş yer beceri eğitimi ve staj uygulamaları |
| 6 | Öğrencilerin sınav kaygısı |
| 7 | Zararlı alışkanlıklar |
| 8 | Yabancı dil yeterliliği |
| 9 | Projelere katılım |
| 10 | Eğitsel mesleki ve kişisel etkin etkili ve verimli rehberlik hizmetleri |

| 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE | |
|----------------------------------|--|
| 1 | Öğretmenlik mesleği adaylık eğitimi süreci |
| 2 | Okulun bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumlulukları |
| 3 | Okul aile birliği |
| 4 | Okulun fiziki kapasitesi |
| 5 | Okulun kültürel sanatsal sportif faaliyet alanlarının yetersizliği |
| 6 | Teknolojik alt yapı eksikliği |
| 7 | Donatım eksikliği |
| 8 | İş sağlığı ve güvenliği |
| 9 | İç ve dış paydaşlarla sürekli iletişim |
| 10 | Elektronik ağ ortamlarının etkinliği |

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Evliya Çelebi Ortaokulu, Türkiye Cumhuriyeti ve Atatürk İlkeleri doğrultusunda; çağdaş, laik, demokrat, katılımcı, yaratıcı, bilimsel, bir eğitim anlayışı ve nitelikli Eğitim- Öğretim ile hem bir eğitim kurumuna, Hem de iş ,meslek ve toplum hayatına uygarlığın getirdiği nitelikte değişme ve gelişime açık, aydın yurttaşlar yetiştirir.

VİZYONUMUZ

Eğitim Teknolojileri ile donatılmış, çevresine öncülük eden; Öğrencilerini, yeteneklerini iyi kullanabilen, öğrenmeyi temel gereksinim sayan Bireyler olarak Yetiştiren, tüm çalışanlarının her gün daha ileriye ulaşmak için çaba içerisinde olduğu, en kaliteli eğitim kurumlarından biri olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Millidir
- 2) İnsanidir
- 3) Demokratiktir,Adildir.

4) Paylaşıcıdır

5) Sürekli Gelişen ve Yenilikçidir

6) Cömert ve Yardımseverdir

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Eğitimde fırsat eşitliği gözetilerek eğitim ve öğretime erişimi sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1 Okulumuzda kaydı bulunan öğrencilerimizin devamlarını sağlamak

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|------------------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.1.1 | Kayıt bölgesindeki okul öncesi öğrencilerinden okula kayıt yaptıranların oranı (%) | 25 | 28 | 40 | 55 | 75 | 90 |
| PG.1.1.2 | Okula yeni başlayan okul öncesi öğrencilerinden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) | 70 | 75 | 80 | 85 | 92 | 98 |
| PG.1.1.3 | Okula yeni başlayan ilkokul öğrencilerinden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) | 30 | 36 | 40 | 44 | 47 | 51 |
| PG.1.1.4 | Okula yeni başlayan ortaokul öğrencilerinden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) | 30 | 37 | 42 | 48 | 54 | 59 |
| PG.1.1.5 | Bir eğitim ve öğretim döneminde okul öncesinde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | 15 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| PG.1.1.6 | Bir eğitim ve öğretim döneminde ilkokulda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| PG.1.1.7 | Bir eğitim ve öğretim döneminde ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | 7 | 6 | 5 | 4 | 2 | 1 |
| PG.1.1.8 | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG.1.1.9 | Okul öncesi eğitiminde desteklenen, şartları elverişsiz ailelerin oranı (%) | 25 | 20 | 14 | 10 | 75 | 5 |
| PG.1.1.10 | Okulumuzda geçici koruma altındaki yabancı öğrenci sayısı | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG.1.1.11 | İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) | 15 | 30 | 40 | 55 | 75 | 90 |
| PG.1.1.12 | İlkokullarda okuyan öğrencilerden BİLSEM'e tanılamaya yönlendirilen öğrenci oranı (%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|------------------|---|----|----|----|----|----|----|
| PG.1.1.13 | Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına kayıtlı öğrencilerin devamsızlık oranı (%) | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| PG.1.1.14 | İYEP Kurslarına kayıtlı öğrencilerin devamsızlık oranı (%) | 11 | 9 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| PG.1.1.15 | Okulumuz bünyesinde açılan özel eğitim alt sınıfına kayıtlı öğrencilerden devamsızlık oranı (%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG.1.1.16 | Sürekli devamsız olup okula devamı sağlanan öğrenci oranı (%) | 84 | 86 | 90 | 95 | 98 | 99 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|----------------------------|----------------------|
| 1.1.1. | Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. | Okul Stratejik Plan Ekibi | 01 Eylül-20 Eylül |
| 1.1.2 | Okul öncesi aday kayıt sistemine düşen öğrencilerin velileri okulöncesi eğitiminin önemi hakkında bilgilendirilecektir. | İlgili müdür yardımcısı | 01 Eylül-20 Eylül |
| 1.1.3 | Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. | Mürsel ÖZDEK Nihat MEŞE | Her ayın son haftası |
| 1.1.4 | Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. | Okul İdaresi | Eylül 2019 |
| 1.1.5 | Oryantasyon eğitiminin önemini vurgulamak için veliler yapılacak çalışmalarla (seminer, toplantı, sms gönderme vb.) bilgilendirilecektir. | Hülya Esen AKYOL | EYLÜL 2019 |

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|-------|---|--------------------|----------------------|
| 1.1.6 | Devamsızlık yapan öğrencilere yönelik ev ziyaretleri yapılacaktır. | Sınıf Öğretmenleri | Her ayın son haftası |
| 1.1.7 | Devamsızlık mektupları her uyarı döneminde velilere ulaştırılacaktır. | Okul İdaresi | Her ayın son haftası |
| 1.1.8 | Devamsızlık yapan öğrencilerin okullara kazandırılması için muhtarlarla ortak çalışmalar yapılacaktır. | Okul İdaresi | Her ayın son haftası |
| 1.1.9 | Özel yetenekli öğrencilerin özellikleri ile ilgili okul öğretmenlerine bilgilendirici çalışmalar yapılması sağlanacaktır. | Hülya Esen AKYOL | Her ayın son haftası |

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı, başarı düzeyleri yüksek, ülke kalkınmasında aktif, yaşam becerileri güçlü, özgüven sahibi, insani ve milli değerlere haiz, girişimci ve katılımcı bireyler olabilmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Velileri de sürece dâhil eden rehberlik anlayışı ile öğrencilerimizin başarı düzeylerini yükseltmek, ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırmak.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|-----------------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.2.1.1 | Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarında düzenlenen faaliyet sayısı | 10 | 11 | 15 | 18 | 26 | 30 |
| PG.2.1.2 | Okulumuz tarafından hazırlanıp yürütülen toplumsal sorumluluk ve gönüllülük proje sayısı | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| PG.2.1.3 | Okulumuz tarafından hazırlanıp yürütülen toplumsal sorumluluk ve gönüllülük projelerine katılan veli oranı (%) | 0 | 3 | 4 | 5 | 5 | 6 |

| | | | | | | | |
|------------------|---|----|----|----|----|----|-----|
| PG.2.1.4 | Okulumuz tarafından hazırlanıp yürütülen toplumsal sorumluluk ve gönüllülük projelerine katılan öğrenci oranı (%) | 0 | 5 | 8 | 11 | 14 | 18 |
| PG.2.1.5 | Velilere yönelik yapılan aile eğitimi sayısı | 1 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| PG.2.1.6 | Velilere yönelik yapılan aile eğitimine katılan veli oranı (%) | 30 | 38 | 50 | 56 | 70 | 110 |
| PG.2.1.7 | İlkokulda öğrenci başına okunan kitap sayısı | 14 | 18 | 20 | 26 | 30 | 33 |
| PG.2.1.8 | Ortaokulda öğrenci başına okunan kitap sayısı | 9 | 12 | 16 | 18 | 21 | 25 |
| PG.2.1.9 | Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%) | 9 | 12 | 14 | 15 | 17 | 20 |
| PG.2.1.10 | Ortaokulda yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması | 70 | 72 | 73 | 75 | 78 | 80 |
| PG.2.1.11 | Ortaokulda matematik dersi yılsonu puan ortalaması | 75 | 77 | 78 | 78 | 80 | 81 |
| PG.2.1.12 | Ortaokulda fen ve teknoloji dersi yılsonu puan ortalaması | 84 | 85 | 86 | 88 | 82 | 94 |
| PG.2.1.13 | Ortaokulda Türkçe dersi yılsonu puan ortalaması | 85 | 87 | 90 | 91 | 92 | 94 |
| PG.2.1.14 | Ortaokulda sosyal bilgiler dersi yılsonu puan ortalaması | 86 | 87 | 88 | 90 | 92 | 95 |
| PG.2.1.15 | Ortaokulda din kültürü ve ahlak bilgisi dersi yılsonu puan ortalaması | 88 | 90 | 92 | 94 | 95 | 96 |
| PG.2.1.16 | Okulumuzun kayıt bölgesinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%) | 16 | 18 | 22 | 26 | 30 | 34 |
| PG.2.1.17 | İYEP'e kalan öğrencilerin zümre bazında oranı (%) | 14 | 12 | 11 | 10 | 10 | 8 |

| | | | | | | | |
|------------------|---|----|----|----|----|----|----|
| PG.2.1.18 | Okulumuzda ulusal düzeyde hazırlanan proje sayısı | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| PG.2.1.19 | Okulumuzda ulusal düzeyde hazırlanan projelere katılan öğrenci oranı (%) | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| PG.2.1.20 | Okulumuzda uluslararası düzeyde hazırlanan proje sayısı | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| PG.2.1.21 | Okulumuzda uluslararası düzeyde hazırlanan projelere katılan öğrenci oranı (%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| PG.2.1.22 | Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan yarışmalara katılan öğrenci oranı (%) | 12 | 14 | 16 | 18 | 19 | 20 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|--|------------------------------------|-------------------------|
| 2.1.1. | Kitap okuma projelerinin devamı sağlanacaktır. | Sinem Benli OKAN Muhammed FİDAN | 17/09/2018 - 17/06/2019 |
| 2.1.2 | Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda başarı gösteren öğrenciler ödüllendirilecektir. | Okul İdaresi | Yıl Boyunca |
| 2.1.3 | Okul, ilçe, il, ulusal ve uluslararası düzeyde yapılacak olan yarışma ve etkinlikler tüm öğrenci ve velilere duyurulacaktır. | Okul İdaresi | Yıl Boyunca |
| 2.1.4 | Okulumuz tarafında yapılacak toplumsal gönüllülük projeleri için okul çevresindeki sosyal problemlerin tespiti için çalışmalar yapılacaktır. | Sınıf Öğretmenleri | Yıl Boyunca |
| 2.1.5 | Belirlenen sosyal problemlerin çözümü için öğrenci, öğretmen, veli ve idareci işbirliği ile toplumsal gönüllülük projeleri hazırlanacaktır. | Okul Ekibi | Yıl Boyunca |
| 2.1.6 | STK ve kurumlarının desteği ile çeşitli konularda aile eğitimleri düzenlenecektir. | Rehber Öğretmeni | Yıl Boyunca |
| 2.1.7 | Düzenlenen aile eğitimlerinden geri dönütler alınacak, ihtiyaca yönelik düzenlemeler de yapılarak veli katılımı arttırılacaktır. | Rehber Öğretmeni | Yıl Boyunca |
| 2.1.8 | Okul bazında belirli zaman periyotlarında en çok kitap okuyan öğrencilerin belirlenerek ödüllendirilmeli sağlanacaktır. | Okul İdaresi | Yıl Boyunca |
| 2.1.9 | Rehberlik Araştırma Merkezi ile okul arasında işbirliği arttırılacaktır. | Rehber Öğretmeni | Yıl Boyunca |

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirmek.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzdaki insan kaynağının niteliğini geliştirmek, okulumuzu verimli bir mali yapı ile belirlenen kurum standartlarına uygun hale getirmek.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|-----------------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.3.1.1 | Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG.3.2.2 | Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG.3.3.3 | Okulumuzun hizmet alanlarından, memnuniyet oranı (%) | 90 | 93 | 95 | 96 | 98 | 99 |
| PG.3.3.4 | Alanında Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG.3.3.5 | Yönetim Alanında Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| PG.3.3.6 | Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG.3.3.7 | İş sağlığı ve güvenliği saha gözlem formu maddelerine uygunluk oranı (%) | 80 | 82 | 84 | 88 | 89 | 90 |
| PG.3.3.9 | Okul aile birliğinin geliri TL | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG.3.3.10 | İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) | 50 | 40 | 36 | 32 | 25 | 20 |
| PG.3.3.11 | Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) | 38 | 34 | 30 | 26 | 22 | 18 |
| PG.3.3.12 | Okulumuzdaki rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik katıldıkları hizmet içi eğitim sayısı | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| PG.3.3.13 | Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı | 32 | 34 | 36 | 38 | 38 | 40 |
| PG.3.3.14 | Okulumuzda hizmetiçi eğitime başvuru oranı | 90 | 92 | 93 | 94 | 94 | 95 |
| PG.3.3.15 | Okul Web sayfasının güncellenme süresi (gün) | 10 | 8 | 7 | 5 | 3 | 2 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|-------------------------------|--------------------------|
| 3.1.1 | Memnuniyet anketleri yapılacaktır. | Okul İdaresi | Eğitim Öğretim Yılı Sonu |
| 3.1.2 | Yapılan anketler değerlendirilerek hizmet alanları geliştirilerek varsa eksiklikler giderilecektir. | Okul İdaresi | Anket Sonrası |
| 3.1.3 | Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programı hakkında yabancı dil öğretmenleri bilgilendirilecektir. | Okul İdaresi | Yıl Boyunca |
| 3.1.4 | İş sağlığı ve güvenliği için gerekli tüm tedbirler alınacaktır. | İş Sağlığı ve Güvenliği Ekibi | Yıl Boyunca |
| 3.1.5 | Veliler okulun ihtiyaçları hakkında bilgilendirilecektir. | Sınıf Öğretmenleri | Yıl Boyunca |
| 3.1.6 | Veli memnuniyeti sağlanarak okula katkısı arttırılacaktır. | Sınıf Öğretmenleri | Yıl Boyunca |
| 3.1.7 | Okulda yapılan tüm faaliyetlerin web sayfasında yayınlanması sağlanacaktır. | BT Öğretmeni | Yıl Boyunca |
| 3.1.8 | Okul çalışanlarının ve velilerin okul web sayfasını ziyaret etmeleri sağlanacaktır. | BT Öğretmeni | Yıl Boyunca |
| 3.1.9 | Hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin gerekli duyurularının yapılarak öğretmenlerin ilgi, alaka ve ihtiyaçlarına uygun eğitimlere başvurmaları teşvik edilecektir. | Okul İdaresi | Yıl Boyunca |
| 3.1.10 | Okulun fiziki imkanları dahilinde sınıf mevcutlarını düşürmek için yeni sınıflar açılacaktır. | Okul İdaresi | Yıl Boyunca |

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

| Kaynak Tablosu | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Toplam |
|-------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Genel Bütçe | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Valilikler ve Belediyelerin Katkısı | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Diğer (Okul Aile Birlikleri) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOPLAM | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.